

## ПРИНЯТО

на педагогическом Совете  
МБДОУ «Детский сад № 14»  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

## СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.



## УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 14»  
Ю.А.Третьякова  
№ 42 от 28.08.2025 г

# ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании образовательной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 14»



**ПРИНЯТО**

на педагогическом Совете  
МБДОУ «Детский сад № 14»  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 14»  
\_\_\_\_\_  
Ю.А.Третьякова  
№ 42 от 28.08.2025 г

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета родителей  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о планировании образовательной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 14»**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о планировании образовательной деятельности в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад № 14» (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года,
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее ФОП ДО).
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14» (далее - ОП ДОУ);
- в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

## **2. Цели и задачи.**

2.1. Цель: обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

2.2. Задачи:

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в ДОУ;
- организовать целостность, непрерывность содержательного педагогического процесса;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику по результатам педагогического мониторинга.

## **3. Принципы планирования.**

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является

развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.6. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.7. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.8. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.9. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.10. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности, занятий, игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятии, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.).

#### **4. Организация работы.**

4.1. Планирование воспитательно-образовательного процесса по реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 14» включает в себя:

- Для педагогов дошкольного возраста:
  - комплексно-тематическое планирование;
  - перспективное планирование;
  - расписание занятий;
  - календарный план воспитательно-образовательной работы;
  - циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми.
  - перспективный план по работе с родителями.
- Для специалистов:
  - Музыкальный руководитель:
    - календарный план;
    - перспективный план.
  - Инструктор по физической культуре:
    - календарный план;
    - перспективный план.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с установленной формой (Приложение №1), является частью образовательной программы ДОУ, рабочей программы группы;
- комплексно-тематическое планирование принимается педагогическим советом ДОУ, утверждается приказом заведующего ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы;
- решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.

#### 4.3. Расписание занятий:

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения занятий, вид образовательной деятельности.

#### 4.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса (Приложение 2):

4.4.1. Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, комплексно-тематическим планированием.

4.4.2. Календарно-тематическое планирование составляется каждым педагогом ДООУ для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- интегрируемую тему;
- программные задачи;
- планирование занятий;
- планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

4.4.3. В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).

4.4.4. В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется:

- работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

4.4.5. Календарно-тематический план - предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

4.4.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к занятиям, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке занятий с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;

- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям, занятиям.

Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркивом.

#### 4.5 Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса (Приложение №3)

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

#### 4.6. Планирование образовательной деятельности специалистами:

4.6.1. Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу в соответствии с ОП ДОУ.

Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)
- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);
- пальчиковые игры.

Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

Календарный план включает:

- дату (месяц)
- возрастную группу;
- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);
- образовательные задачи;
- репертуар;
- методические приемы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- темой недели в каждой возрастной группе;
- темами реперного планирования.

4.6.2. Планирование работы по физическому воспитанию разрабатывается инструктором по физическому воспитанию на каждую возрастную группу в соответствии с ОП ДОУ.

Перспективный план включает в себя:

- цели и задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- все виды физического воспитания.

Календарный план инструктора по физической культуре разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности с учетом темы недели или проекта по согласованию с воспитателями групп.

Календарный план включает:

- дату,
- тему недели,
- все части занятия (вводную часть занятия, общеразвивающие упражнения (ОРУ), основные виды движений (ОВД), заключительная часть),
- коммуникативные игры,
- индивидуальную работу,
- итоговое мероприятие по теме недели.

Сроки написания календарных планов гибкие и учитывают сроки реализации темы или проекта на группе.

Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по физическому воспитанию,
- темой недели в каждой возрастной группе.

## **5. Требования к оформлению планирования.**

5.6. Все планы оформляются в папку, является приложением к Рабочей программе возрастной группы.

5.7. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДООУ.

5.8. Календарный план разрабатывается на месяц двумя педагогами, работающими на группе.

5.9. Календарный план должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.

5.10. В плане оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы.

5.7. Планирование содержит следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Список детей
3. Лист здоровья
4. Сетка занятий
5. Модель с темами на каждую неделю
6. Планирование.

5.8. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

## **6. Документация и ответственность.**

6.1. Календарный план является обязательным документом педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДООУ - не реже одного раза в месяц. В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. Старший воспитатель знакомит педагогов с замечаниями и рекомендациями по вопросам планирования, следит за их выполнением.

После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

## Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности (образец)

*С учетом детских предложений, запросов заинтересованных сторон в планировании возможно корректировка тем*

Месяц	Неделя	Возрастная группа / Интегрирующая тема/ Программные задачи /			
		II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь	1-2	<b>«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» Мониторинг детского развития</b>			
		Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в ДОО. Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребёнка	Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились ..)	Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Формировать активную позицию через сознание...	Закреплять знания детей о профессиях работников ДОО, воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам ДОО...
Сентябрь	3- 4	<b>«Семья - это мы! Семья - это я!»</b>			
		Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике.	Расширять представления о своей семье, её истории. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и пр.)	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, её истории. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Обогащать представления о мире предметов.	Закреплять даты рождения каждого из детей, и даты рождения членов их семей; отчества детей, имена и отчества их родителей. Формировать желания через рассматривание семейных альбомов, рассказывать о родственниках, об .



## Календарно-тематический план группы

Месяц, год

неделя

<b>Тема недели</b>	
<b>Задачи</b>	
<b>Занятия</b>	Музыкальная Двигательная Коммуникативная Познавательно- исследовательская
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	Двигательная деятельность Беседа, словесные игры
<b>· утро</b>	Игровая деятельность Поручения, коллективный труд: Чтение художественной литературы: Рассматривание, наблюдение: Продуктивная
<b>· прогулка</b>	деятельность Конструирование Экспериментирование
<b>· вечер</b>	

Приложение 2

## Индивидуальная работа с воспитанниками

<u>№</u>	<u>ФИ</u> <u>воспитанников</u>	<u>Содержание индивидуальной деятельности</u>	<u>Дата</u>

## Работа с родителями

<u>№</u>	<u>Форма</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата</u>
	<b>Например, на выбор</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные мероприятия</li> <li>• Мастер-классы для родителей, с участием родителей для детей</li> <li>• Выставки</li> <li>• Музейное пространство</li> <li>• Консультирование</li> <li>• Беседы индивидуальные, групповые, подгрупповые</li> <li>• Онлайн-информирование</li> <li>• Развлечения. Праздники</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Совместное творчество.</li> <li>• Совместная трудовая деятельность (труд в природе, в группе)</li> <li>• Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины</li> <li>• Родительские собрания, семейные гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-классы</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> <li>• Буклеты, памятки, информационные листы</li> </ul>		

## Оснащение РППС

<u>№</u>	<u>Наименование материалов, оборудования</u>

## Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д.)				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое развитие (словарная работа)</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных математических представлений</li> <li>- д/и по изобразительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое развитие (грамматика и словарь)</li> <li>- музыкальное развитие (д/и)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое развитие (связная речь)</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков</li> <li>- ЗКР (подг.гр - подготовка к обучению грамоте)</li> </ul>
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания</li> <li>- ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д.</li> <li>- указать название, цель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОБЖ</li> <li>- речевое развитие (связная речь)</li> <li>- распределение длительных трудовых поручений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание</li> <li>- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое развитие (д/и)</li> <li>- беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы</li> <li>- нравственное воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul>				
2 половина дня	Индивидуальная работа				
	Занятия				
	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала	Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики	Изобразительная деятельность	Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	Изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой</li> <li>- игровая деятельность (с/р,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- элементарная трудовая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с художественной литературой</li> </ul>

	- трудовые поручения	- элементарная опытно-экспериментальная деятельность	режиссерские игры) - коллективный труд	деятельность	- игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность
--	----------------------	--	--	--------------	--

*Примечание.*

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке - ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты - это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст - 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст - 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения



# Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и.т.д)				
	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	-речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие	- развитие мелкой моторики - ЗКР
	Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. - указать название, цель).				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений	- сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. - освоение к/г навыков, навыков самообслуживания	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)
Прогулка	- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра				
2 половина дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	- изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	- изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты
	Индивидуальная работа				
	Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой культуры речи	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала

## Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

Игровая деятельность	Социально - коммуникативная деятельность	Познавательная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно - ролевые игры</li> <li>Режиссерские игры</li> <li>Театрализованная деятельность</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Интеллектуальные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы, общение, интервьюирование</li> <li>Игровые ситуации, игры-путешествия                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> </ul> </li> <li>Ситуативные беседы</li> <li>Ситуации морального выбора</li> <li>Социально-коммуникативные игры</li> <li>Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>Опыты, экспериментирование</li> <li>Творческие задания</li> <li>Проблемные ситуации</li> <li>Тематические выставки</li> </ul>
Художественно - эстетическая деятельность	Трудовая деятельность	Речевая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование</li> <li>Аппликация Лепка Конструирование</li> <li>Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поручения, коллективный труд, дежурство</li> <li>Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Приучение к положительным формам поведения ^</li> <li>Показ действий</li> </ul> </li> <li>Пример взрослого</li> <li>Целенаправленное поведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативные разговоры, беседы, общение</li> <li>Специальное моделирование ситуации общения</li> <li>Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> <li>Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul>
Двигательная активность	Индивидуальная работа	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Упражнения и танцы под музыку</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Игры-соревнования, игры с элементами спорта</li> <li>Народные игры, хороводные игры</li> <li>Физкультурные занятия</li> <li>Физкультурные досуги и праздники</li> <li>Физкультминутки и динамические паузы</li> <li>Закаливающие процедуры</li> <li>Самостоятельная двигательная-игровая о</li> </ul> <p>деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>Формирование математических представлений</li> <li>Познавательное развитие</li> <li>Формирование математических представлений</li> <li>Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>Развитие фонематического слуха</li> <li>Развитие связной речи</li> <li>Развитие словаря</li> <li>Формирование грамматического строя речи</li> <li>Формирование основных физических качеств</li> <li>Конструктивная деятельность</li> <li>Продуктивная деятельность (аппликация)</li> <li>Развитие мелкой моторики</li> <li>Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные мероприятия</li> <li>Мастер-классы для родителей</li> <li>Выставки</li> <li>Музейное пространство</li> <li>Консультирование</li> <li>Беседы</li> <li>Онлайн-общение</li> <li>Конкурсы</li> <li>Развлечения</li> <li>Праздники</li> <li>Проекты</li> </ul>

